

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Киреевко В.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

На сегодняшний день проблемы нравственной культуры, формирования гуманной, высоконравственной, духовной личности довольно остро стоят в нашем обществе в силу тех условий, в которых оказалась Республика Беларусь. Духовный кризис, который наблюдается сегодня, в немалой степени разрушил сформированные ранее нравственные ориентиры, а новые, которые в полной мере соответствовали бы тому, что принято считать нравственным, общечеловеческим, гуманным еще не выработаны в полной мере. Для нашей страны высокая нравственная культура становится средством, условием выживания, а главное – выходом из кризисной ситуации, что в дальнейшем обеспечит динамичное развитие духовной культуры личности и социума.

Ни для кого не секрет, что особую роль нравственная культура играет в формировании личности врача. В своей повседневной деятельности врач имеет дело с огромным количеством людей, чаще всего с теми, кто находится в сложной психологической обстановке – состоянии заболевания. Болезнь оказывает влияние на характер больного, его привычки, поведение, манеру общаться. И, на наш взгляд, эффективность лечения будет значительно выше, если в процессе взаимодействия врача и пациента присутствует гуманистический фактор личности врача, проявляющийся в общении с больным, в умении строить диалог, соблюдать нормы и правила этикета. Все это имеет непосредственное отношение к

нравственной культуре врача. Однако сегодня все мы в той или иной мере ощущаем дефицит нравственности, духовности у современных врачей, становимся свидетелями их пренебрежения профессиональным долгом. Выявить и проанализировать данную проблему наряду с изучением и обобщением отечественного и зарубежного педагогического опыта нравственного воспитания, в значительной степени помогло проведение анкетирования студентов ВГМУ(1-5 курсы), учащихся медицинского училища, выпускников медицинского училища, студентов ВГУ им. П.М. Машерова, слушателей подготовительного отделения ВГМУ, а также беседы с преподавателями ВГМУ и ВГУ им. П.М. Машерова по данной проблеме. При помощи анкетирования мы определили полноту осознания понятия «нравственная культура врача» студентами Витебского государственного медицинского университета, сравнили полученные результаты с результатами у учащихся медицинского училища и его выпускников. Полученные данные позволяют предположить, что понятие «нравственная культура» и осознание ее значения в профессиональной деятельности медицинского специалиста у многих студентов недостаточно полно и исчерпывающе.

В решении данной проблемы особая роль должна принадлежать высшей школе, задача которой видится в том, чтобы собрать и обобщить общечеловеческие, национально-культурные и нравственные ценности и сделать их достоянием каждого выпускника высшей школы. Необходимость изучения проблемы формирования нравственной культуры у студентов медицинского вуза обусловлена рядом факторов:

во-первых, необходимостью формирования нравственной культуры как основы высокого профессионализма и квалификации будущего врача;

во-вторых, для студентов характерно отсутствие разнообразного социального опыта, недостаточная устойчивость убеждений, несистемное мировоззрение. Недостаточное внимание к нравственному воспитанию приводит к появлению негативизма, пренебрежению моральными авторитетами. От того, какой нравственный потенциал будет сформирован в вузе, зависит его будущее не только как личности, но и, в огромной степени, как профессионала;

в-третьих, в высшем учебном заведении есть все необходимые условия для становления профессионалов, способных преобразовывать и создавать новые знания и высокие духовные ценности.

Сложившаяся система по формированию нравственной культуры у студентов медицинского университета в силу многих обстоятельств далеко несовершенна, она требует коррекции, поиска новых ориентиров и новых возможностей нравственного роста будущих врачей. Необходимо отметить также тот факт, что проблема нравственного формирования у студентов именно медицинского вуза не получает сегодня должного теоретического освещения и практической разработки. Это обстоятельство позволяет говорить о необходимости максимально полного раскрытия теоретико-методологических аспектов нравственного формирования личности будущего врача, а также о необходимости выявления и применения практических подходов к решению данной проблемы в рамках учебно-воспитательного процесса в вузе.

Мы предполагаем, что процесс формирования нравственной культуры студентов будет наиболее эффективным, если:

- выявлен и максимально используется нравственный потенциал воспитательного процесса в вузе;
- преподаватели вуза обладают глубокими теоретическими и практическими знаниями о содержании и эффективных условиях формирования нравственной культуры студентов медицинского вуза;
- стимулируется самовоспитание и самообразование студентов по формированию и развитию их нравственной культуры;
- нравственное развитие личности студента характеризуется направленностью на развитие его субъектных качеств.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что нравственная культура занимает важное место не только в личностном развитии студента, но и в его развитии как профессионала. В ходе исследования было выявлено, что студенты в неполной мере осознают понятие «нравственная культура врача» и ее значение во врачебной практике, а преподаватели вуза не до конца используют потенциал учебно-воспитательного процесса для осуществления, корректировки и направления нравственного воспитания студентов, которое, безусловно, оказывает влияние на профессиональное становление будущих врачей.

Литература:

1. Бабосов, Е. М. Нравственная культура личности / Бабосов. – Мн.: Наука и техника, 1982. – 224 с.
2. Вагнер, Е. А. О самовоспитании врача / Е. А. Вагнер, А. А. Росновский. – Пермь: Книжное издательство, 1976 – 156 с.
3. Гусейнов, А. А. Социальная природа нравственности / А. А. Гусейнов. – М.: Изд-во Московского университета, 1974. – 157 с.
4. Зубра, А. С. Педагогические основы формирования личности

студента высшей школы: автореф. ... дис. докт. пед. наук / А.С. Зубра. – Мн.: Научное институтское образование, 1996. – 35 с.

5. Концевич, И. А. Долг и ответственность врача / И. А. Концевич. – Киев: Вища школа, 1983. – 122 с.